

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Кашин Кашинский городской округ Тверской области

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета
математика
(предметной области «Математика и информатика»)
на 2021-2022 учебный год
для учащихся 1 класса
срок реализации 1 год

4 часа в неделю, всего часов - 132

г.Кашин, 2021 г

Содержание

№п/п	Раздел	страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	4
3.	Содержание программы	13
4.	Воспитательная работа	14
5.	Учебно-тематическое планирование занятий	18
6.	Календарно-тематическое планирование	19
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	64
8.	Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения	68
9.	Формы контроля	69
10.	Характеристика класса	70

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа «Математика» составлена на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

 ФГОС НОО (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);

 Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

 Рабочей программы по математике. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016.

в соответствии:

 с Уставом МКОУ СОШ с.Каринка;

 с основной общеобразовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ с.Каринка на 2020-2021 учебный год;

 с Положением о рабочей программе педагогов МКОУ СОШ с. Каринка;

 с учебным планом МКОУ СОШ с.Каринка на 2020-2021 учебный год;

 с годовым планом-графиком МКОУ СОШ с.Каринка на 2020-2021 учебный год.

 с новым ФПУ на 2020-2021 учебный год, сформированным Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

 на основе программы, разработанной на кафедре дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✎ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- ✎ начальные представления о математических способах познания мира;
- ✎ начальные представления о целостности окружающего мира;
- ✎ понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- ✎ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- ✎ осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ✎ понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ✎ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ✎ приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✎ основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- ✎ учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- ✎ способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✎ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- ✎ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- ✎ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- ✎ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ✎ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ✎ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✎ понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- ✎ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- ✎ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✎ понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- ✎ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✎ проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- ✎ определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- ✎ выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- ✎ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✎ иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- ✎ находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- ✎ выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ✎ находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✎ понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- ✎ устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- ✎ применять полученные знания в измененных условиях;
- ✎ объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- ✎ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- ✎ систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✎ задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- ✎ воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- ✎ уважительно вести диалог с товарищами;
- ✎ принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ✎ понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ✎ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✎ применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- ✎ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- ✎ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✎ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- ✎ аргументировано выражать свое мнение;
- ✎ совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- ✎ оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- ✎ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✎ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величин длины, массы, вместимости, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, килограмм, литр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа,верху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее),верху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («если... то...», «все»).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, чтение и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения(переместительное), вычитания. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидка результата).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева— справа, за—перед, между, сверху— внизу, ближе— дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник).

Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины – сантиметр, дециметр.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («если ..., то ...», «все»). Создание простейшей информационной модели (схема).

Воспитательная работа

Данный раздел внесен в рабочую программу на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступающего в силу с 1 сентября 2020 года.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

1 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Основные направления и ценности воспитания обучающихся на уроках математики в 1 классе

Направления	Ценности
1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, доверие к людям.
2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести.
3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4 Интеллектуальное воспитание	образование, истина, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
5 Правовое воспитание и культура безопасности	права и обязанности человека, свобода личности, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
6 Формирование коммуникативной культуры	культура общения, межличностная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✗ первоначальные нравственные представления о долге перед семьей, школой, одноклассниками.

Нравственное и духовное воспитание:

- ✗ первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики
- ✗ знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- ✗ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✗ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✗ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ✗ первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✗ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ✗ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✗ элементарные представления о современной экономике;
- ✗ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✗ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✗ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✗ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✗ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому

отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- ✗ интерес к познанию нового;
- ✗ уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- ✗ первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- ✗ формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- ✗ базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- ✗ отрицательное отношение к избытку компьютерных игр и интернета.
- ✗ первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Правовое воспитание и культура безопасности:

- ✗ стремление к опрятному внешнему виду;
- ✗ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- ✗ умение отвечать за свои поступки;
- ✗ негативное отношение к нарушениям порядка в классе;
- ✗ знание правил безопасного поведения в школе, понимание необходимости их выполнения;
- ✗ первоначальные представления об информационной безопасности.
- ✗ уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	53
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	13
5	Табличное сложение и вычитание	23
6	Итоговое повторение	7
	Итого:	132

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (132 часа)**

№ п\п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	
	план	факт				Регулятивные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)										
1	02.09	.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	Называть числа в порядке их следования при счете. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.	Формировать начальные представления о математических способах познания мира.
2/2	03.09	.		Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости	Принимать и сохранять учебную задачу. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.

3/3	04.09		Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), сравнивать предметы и группы предметов.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.	Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.	Использовать в общении правила вежливости, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	<i>Формировать основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика») отвечать на вопросы учителя (учебника).</i>
4/4	08.09		Отношения "столько же", «больше на...», «меньше на...».	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.	Понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.</i>	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	<i>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач</i>
5/5	09.09		Сравнение групп предметов. На сколько	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов;	Сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	<i>Применять математические знания и математическую</i>	<i>Ответственно относиться к урокам математики</i>

			больше? На сколько меньше?	выявление существенных признаков в группе предметов.		результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	не существенных признаков, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	<i>терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</i>	<i>(ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради).</i>
6/6	10.09 .		На сколько больше? На сколько меньше?	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	<i>Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях.</i>	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
7/7	11.09 .		Странички для любознательных. Закрепление.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. Выполнение	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план	Анализировать объекты с целью выделения признаков, проводить выбор оснований для сравнения и классификации	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	<i>Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни.</i>

				заданий творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задание на использование знаний в измененных условиях. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		действий по решению учебной задачи.	объектов, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять построение логической цепи рассуждений.		
8/8	15.09		Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел". Проверочная работа.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.	Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, <i>формировать способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i>

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)

9/1	16.09.		Понятия «много», «один».	Совершенствование умения считать предметы по одному,	Писать цифру 1, соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы	Осуществлять пошаговый контроль своих	Составлять целое из частей, самостоятельно	Обмениваться мнениями, слушать другого	Делать выбор, как поступить в предложенной
-----	--------	--	--------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--	--

			Письмо цифры 1.	парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1.	предметов «один» и «много».	действий под руководством учителя.	достраивать недостающих компонентов. Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число.	ученика .	ситуации учителем.
10/ 2	17. 09.		Название, последовательность и запись чисел 1 и 2. Письмо цифры 2.	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	Писать цифру 2, соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни).</i>
11/ 3	18. 09.		Название, последовательность и запись числа 3. Письмо цифры 3.	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3.	Писать цифру 3, соотносить число 3 и цифру 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12/ 4	22. 09.		Название, последовательность и запись чисел 1, 2, 3.	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с	Записывать выражения с использованием знаков +, -, =; читать математические предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и	Стремиться к повышению культуры общения, к

			Знаки «+», «-», «=».	арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится».	Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства	учителем на разных этапах обучения.	информацию в учебнике.	вступать в диалог.	овладению приемами творческого самовыражения.
13/5	23.09.		Название, последовательность и запись числа 4. Письмо цифры 4.	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =.	Использовать знаки +, -, =, читать и составлять числовые записи, соотносить число 4 и цифру 4. Писать цифру 4.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем
14/6	24.09.		Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи.	Сравнивать объекты по длине. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	<i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих из компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.
15/7	25.09.		Название, последовательность и запись числа 5. Письмо цифры 5.	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5.	Сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, писать цифру 5, соотносить число 5 и цифру 5.	Принимать и сохранять учебную задачу: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.

16/ 8	29. 09.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5.	Принимать и сохранять учебную задачу, определять план выполнения заданий на уроках.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формировать проявление мотивации учебно-познавательной деятельности
17/ 9	30. 09.		Странички для любознательных.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнение заданий творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, использование найденных закономерностей для выполнения заданий простейшая вычислительная машина, чтение и заполнение таблиц. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Читать небольшие готовые таблицы.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания, <i>применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.

				грамотности.					
18/ 10	01. 10.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч). Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: геометрическая фигура.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
19/ 11	02. 10.		Ломаная линия.	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; использование чертежных инструментов (линейка) для выполнения построений, совершенствование умения составлять задачу.	Составлять задачу с вопросом по схеме и записи. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (ломаная), выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
20/ 12	06. 10.		Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».	Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на	Знать состав чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и от 5 до 1). Уметь выбирать единицу отрезка.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих	Устанавливать математически е отношения между объектами и группами	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства

				предыдущих уроках; закрепление пройденного материала.		действий.	<i>объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математическо й речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i>	высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	ученика.
21/ 13	07. 10.		Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение чисел, запись результата с помощью знаков сравнения «<», «>», «=».	Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»).	Принимать и сохранить учебную задачу: определять цель выполнения заданий на уроке.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
22/ 14	08. 10.		Равенство. Неравенство.	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломанных линиях.	Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство»).	Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.

23/ 15	09. 10.		Многоугольн ик.	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника.	Знать все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник). Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга).	<i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
24/ 16	13. 10.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, писать цифру 6, соотносить число 6 и цифру 6.	Принимать и сохранить учебную задачу, поставлен ную учителем.	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
25/ 17	14. 10.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7.	Записывать цифру 7, использовать полученные знания.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
26/ 18	15. 10.		Числа 8 и 9. Письмо	Введение чисел 8 и 9; обучение письму	Записывать цифру 8; составлять текстовые задачи	Адекватно воспринимать	Подводить анализируемые	Строить понятные для	Формировать проявление

			цифры 8.	цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.	по рисунку.	оценку своей работы учителем, товарищами.	объекты под понятия разного уровня обобщения.	партнера высказывания.	мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»
27/19	16.10.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9.	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Осуществлять контроль по результату деятельности.	<i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.</i>	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
28/20	20.10.		Число 10.	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше».	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под	Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения,

							понятия разного уровня обобщения.		уважение к своей семье, любовь к родителям.
29/21	21.10.		Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10".	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Различать многоугольники, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, определять место каждого числа в этой последовательности.	<i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи.</i>	<i>Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.</i>	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	<i>Способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i>
30/22	22.10.		Наши проекты. "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках".	Сбор, анализ и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки), представление информации в работе в виде рисунков, страниц книги.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	<i>Адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i>	Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.	<i>Совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта</i>	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
31/23	23.10.		Сантиметр.	Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки.	Читать и записывать значения величин длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр). Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.	<i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Уважительно вести диалог с товарищами	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на

									уровне положительного отношения к школе.
32/ 24	27. 10.		Увеличить на... Уменьшить на ...	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений, читать и решать данные выражения.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действия.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
33/ 25	28. 10.		Число 0.	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0.	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
34/ 26	29. 10.		Сложение и вычитание с числом 0.	Закрепление умения сравнивать числа с 0, вычитание, сложение с 0; повторение прямой и обратного счета в пределах 10.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Слушать и вступать в диалог.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
35/ 27	30. 10.		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: определение	Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно	Выполнять под руководством учителя учебные действия в	Применять полученные знания в	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала,

				закономерностей построения таблиц, задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если ... то ...». Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	установленному признаку. <i>Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («если... то...», «все»).</i>	практической и мыслительной форме.	условиях		формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
36/28	10.11.		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Закрепление умения сравнивать числа с 0, вычитание, сложение с 0; повторение прямого и обратного счета в пределах 10.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10.	Осознавать результат учебных действий.	Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности.
11.11.									
37/1	12.11.		Сложение и вычитание вида $\square - 1$, $\square + 1$. Знаки «+», «-», «=».	Отработка правила сложения и вычитания с единицей, введение названия знаков «плюс», «минус», «равно».	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
38/2	13.11.		Случаи сложения и вычитания вида $\square - 1 -$	Счет с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага. Отработка правила	Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям.	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Анализировать объекты с целью выделения существенных и	Умение слушать и вступать в диалог.	Формировать широкую мотивационную основу учебной

			1. $\square + 1 + 1$.	сложения и вычитания с единицей.		действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	несущественных признаков.		деятельности
39/3	17.11.		Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2$, $\square - 2$.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Введение способа вычисления по частям, с помощью линейки.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$, чертить и измерять длину отрезка.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней..
40/4	18.11.		Слагаемые. Сумма.	Введение терминов «слагаемое», «сумма». Закрепление способов увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». <i>Называть числа и результат при сложении.</i>	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Овладевать приемами творческого самовыражения
41/5	19.11.		Задача (условие, вопрос).	Введение понятия «задача». Знакомство с частями задачи и этапами решения.	Отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
42/	20.		Решение	Закрепление знаний о	Читать и слушать задачи,	Принимать и	Рассуждать и	Слушать и	Оценивать

6	11.		текстовых задач арифметическим способом по одному рисунку.	частях задачи. Совершенствование умения составлять задачи по рисункам.	представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос, составлять задачу по рисунку. Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов.	сохранять учебную задачу.	анализировать условие задачи	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
43/7	24.11.		Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2$, $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	Составление и запоминание таблицы сложения с 2 и вычитания 2. Закрепление знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторение геометрических объектов: отрезок, прямая, ломаная.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
44/8	25.11.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Закрепление знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыков сложения и вычитания в случаях вида ± 2 . Рассмотрение соответствующих случаев состава чисел. Совершенствование умения составлять задачи по картинкам.	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел, составлять задачи по рисунку.	Организовывать своё рабочее место.	Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	Управлять стремлением к успешной учебной деятельности.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
45/9	26.11.		Задачи на увеличение (уменьшение)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. Устанавливать	Осуществлять пошаговый контроль своих	Составлять целое из частей, самостоятельно	Обмениваться мнениями, слушать другого	Оценивать усваивание содержания

			числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	на несколько единиц.	зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.	действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. ;	достраивать недостающих компонентов.	ученика.	материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
46/10	27.11.		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 1 и 2». Странички для любознательных.	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . Выполнение заданий творческого и поискового характера: решение задач в измененных условиях; классификация объектов по заданному условию; определение закономерностей, сравнение объектов; задания с продолжением узоров. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». <i>Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку.	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</i>	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
47/11	30.11.		Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного материала; проверка знаний	Строить несложные цепочки логических рассуждений. <i>Понимать простейшие</i>	Выполнять под руководством учителя учебные	Выполнять анализ объектов с целью	Использовать речь для регуляции своего	Формировать ориентацию на понимание

			Странички для любознательных.	приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . Выполнение заданий творческого и поискового характера: решение задач, имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если ...», то ...». Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	<i>выражения, содержащие логические связки и слова («если... то...», «все»). Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	действия в практической и мыслительной форме.	выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей.	действия.	причин успеха в учебной деятельности.
48/12	01.12.		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 1 и 2». Решение текстовых задач.	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 .	Выделять задачи из предложенных текстов. Решать задачи изученных видов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
49/13	02.12.		Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$.	Знакомство с приемами сложения и вычитания для случаев вида ± 3 .	Прибавлять и вычитать число 3 по частям, выполнять вычитание на основе знания соответствующего случая	Понимать и принимать учебную задачу.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное

					сложения. Решать задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		признаков.	результате диалога или игровой ситуации.	отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
50/14	03.12.		Прибавление и вычитание числа 3.	Закрепление умения складывать и вычитать 3, формирование умения решать задачи, дополняя вопросом или недостающими данными.	Знать состав чисел от 3 до 10, выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$. Дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения.	Выполнять действия под руководством учителя по предложенному плану.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Слушать и вступать в диалог.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
51/15	04.12.		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 3$.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям, выполнять вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
52/16	08.12.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Составление и запоминание таблицы сложения с 3 и вычитания 3.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Составлять таблицу сложения на 3.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
53/17	09.12.		Присчитывание и отсчитывание по 3.	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 3$.	Присчитывать и отсчитывать по 3. Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремлением к успешной учебной деятельности.

							картины.		
54/ 18	10. 12.		Решение задач.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с составлением схемы, закрепление навыка сложения и вычитания	Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	<i>Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться</i>	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
55/ 19	11. 12.		Решение задач.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепление навыка сложения и вычитания	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачу по схеме и решать её.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
56/ 20	15. 12.		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: решение задач в измененных условиях; классификация объектов по заданному условию; определение	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	<i>Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью</i>	Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по	Формировать начальные представления о целостности окружающего мира

				закономерностей, сравнение объектов; задания с продолжением узоров.		смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем).	заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей	классу.	
57/21	16.12.		Что узнали. Чему научились.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи.	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)	Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;	Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.
58/22	17.12.		Закрепление изученного.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Составлять задачу по решению.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.	Использовать в общении правила вежливости.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
59/	18.		Закрепление	Совершенствование	Пользоваться	Осознавать	Подводить	Строить	Формировать

23	12.		изученного материала по теме «Сложение и вычитание 3».	умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с составлением схемы; закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	понятные для партнера высказывания.	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
60/24	22.12.		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 3».	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с составлением схемы; закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<i>Составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий.</i>	<i>Систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</i>	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
61/25	23.12.		Проверочная работа.	Проверка знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа.	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, знать таблицу сложения и вычитания числа 2, 3, решать текстовые задачи арифметическим способом	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.	Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

62/ 26 - 63/ 27	24. 12.		Закрепление пройденного.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, повторение состава чисел.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	<i>Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию</i>	<i>Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</i>	Формировать проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика.
64/ 28	25. 12.		Решение текстовых задач	Совершенствование умения решать задачи, повторение состава чисел.	Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов, выполнять вычитание с использованием знания состава чисел.	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Слушать и вступать в диалог.	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.

65/ 29	29. 12.		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	Ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепление состава чисел, отработка навыка в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
66/ 30			Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 4».	Закрепление состава чисел, отработка навыка в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	<i>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник</i>	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике
67/ 31			На сколько больше? На сколько меньше?	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Строить понятные для партнера высказывания.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

68/ 32			Решение задач.	Развитие умения анализировать условие задачи. Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
69/ 33			Составление и заучивание таблиц вида $\square + 4$, $\square - 4$.	Составление и запоминание таблицы сложения с 3 и вычитания 3. Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение чисел.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Слушать и вступать в диалог.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
70/ 34			Перестановка слагаемых.	Ознакомление с переместительным законом сложения.	Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	<i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.</i>	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе, к урокам математики.
71/ 35			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	Развитие умения применять переместительный закон сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения.	Различать верно выполненное задание от неверного.	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками : определять	Проявлять познавательный интерес к учебному предмету.

				9, взаимосвязь сложения и вычитания.				общие цели работы, намечать способы их достижения	
72/ 36			Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	Составление таблиц сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Выполнять сложение и вычитание. <i>Определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими данными</i>	Осуществлять контроль по результату деятельности.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками : анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
73/ 37			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Совершенствование умения решать задачи, составление плана решения задач, закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10)	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Овладевать приемами творческого самовыражения.
74/ 38			Закрепление изученного.	Совершенствование умения решать задачи, решение задач разными способами, закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания.	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи. <i>Проверять и исправлять выполненные действия (с помощью обратного действия и др.).</i>	Самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	<i>Аргументировано выразить свое мнение</i>	Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех

									в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого
75/ 39			Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Совершенствование умения решать задачи, закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания. Выполнение заданий творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи, знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. <i>Выполнять задания поискового и творческого характера.</i>	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	<i>Применять полученные знания в измененных условиях.</i>	Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их.	<i>Формировать способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i>
76/ 40			Связь между суммой и слагаемыми.	Формирование понятия суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Нахождение части суммы по известному целому и другой части. Решение задач.	Знать название компонентов при сложении. Находить часть по известному целому и другой части, находить целое по двум известным частям. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
77/			Связь между	Нахождение части	<i>Находить в записи</i>	Учитывать	<i>Осуществлять</i>	<i>Устанавливать</i>	Стремиться к

41			суммой и слагаемыми.	суммы по известному целому и другой части.	<i>сложения неизвестного компонента.</i> Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.	установленные правила в планировании и контроле способа решения	<i>синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</i>	<i>математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях</i>	повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
78/42			Решение задач.	Закрепление понимания связи суммы и слагаемых. Отработка вычислительных навыков, умения решать задачи основных типов.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с помощью обратного действия, прикидку результата). Владеть рядом общих приёмов решения задач	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
79/43			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Ознакомление с названием компонентов при вычитании, их использование при чтении записей.	Знать названия компонентов действия вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), использовать термины при чтении выражений.	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	<i>Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых</i>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

							учебной литературы	способов действий	
80/44			Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Ознакомление с приемами вычитания, закрепление умения решать задачи основных типов. Подготовка к решению задач в два действия.	Выполнять вычитание, используя общий прием вычитания по частям. Знать состав чисел 6 и 7. Решать задачи изученных видов в одно действие. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
81/45			Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	Закрепление изученных приемов вычитания, умения решать задачи основных типов. Подготовка к решению задач в два действия.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Решать задачи изученных видов в одно действие.	Осуществлять контроль по результату деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
82/46			Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	Ознакомление с приемами вычитания, умения решать задачи основных типов. Подготовка к решению задач в два действия.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
83/47			Вычитание вида $10 - \square$.	Ознакомление с приемами вычитания, закрепление умения решать задачи	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Решать задачи (в 1	Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать проявление мотивации учебно-познавательной

				основных типов.	действие), в том числе и задачи практического содержания.				деятельности и личностного смысла учения
84/48			Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработка умения составлять задачи по рисунку.	Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10).	<i>Адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i>	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.	Овладевать приемами творческого самовыражения.
85/49			Килограмм.	Ознакомление с единицей массы – килограммом, отработка вычислительных навыков в пределах 10.	Читать и записывать новую единицу массы, взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	<i>Проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться.</i>	Формировать начальные представления о целостности окружающего мира.
86/50			Литр.	Ознакомление с новой величиной – вместимости и единицей ее измерения – литром.	Читать и записывать новую единицу вместимости, сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Формировать понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

87/ 51			Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Закрепление знания состава чисел, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания.	Называть числа и результат при вычитании, знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Определять план выполнения заданий на уроке	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие</i>	Формировать основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.
88/ 52			Что узнали. Чему научились.	Закрепление знания состава чисел, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработка умения решать задачи.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); решать текстовые задачи.	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	<i>Систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</i>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
89/ 53			Проверочная работа.	Контроль и систематизация знаний.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); решать текстовые задачи.	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формулировать собственное мнение и позицию.	<i>Формировать способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i>
Числа от 1 до 20. Нумерация (13 часов)									
90/ 1			Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Формирование понятия о десятке. Раскрытие особенности названий и порядка следования	Использовать десяток как новую единицу счёта, объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место	Принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Формировать интерес к учебному труду.

				при счете чисел от 11 до 20. Развитие умения строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	числа 0.		учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).		
91/ 2			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствование вычислительного навыка в пределах 10, отработка навыка в решении задач изученных видов.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Использовать речь для регуляции своего действия	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне интереса (мотивации) к учению.
92/ 3			Запись и чтение чисел второго десятка.	Обучение чтению и записи двузначных чисел. Развитие умения сравнивать двузначные числа в пределах 20.	Читать, записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес.
93/ 4			Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Ознакомление с новой единицей измерения длины – дециметром, обучение измерению длины отрезков.	Читать и записывать новую единицу длины. Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними: 1 дм = 10 см. Чертить	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

					отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.				
94/5			Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	Изучение сложения и вычитания в случаях 10 + 7, 19 – 9, 16 – 10. Закрепление знания о новой мере длины – дециметре.	Выполнять действия нумерационного характера. Выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.	<i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме</i>	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности
95/6			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	Отработка навыка составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепление знания о новой мере длины – дециметре; приемах сложения и вычитания, основанных на знаниях нумерации.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, выполнять действия нумерационного характера.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.
96/7			Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Приобретение	Решать логические задачи, строить несложные цепочки логических рассуждений, выполнять задания творческого и поискового характера.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	<i>Применять полученные знания в измененных условиях.</i>	<i>Проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться.</i>	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				первоначальных представлений о компьютерной грамотности.					
97/ 8			Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний.	Решать задачи на нахождение остатка, складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел, устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательно выполнение действий</i>	Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	<i>Формировать способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i>
98/ 9			Контрольная работа.	Контроль и учет знаний.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, знать прием сложения однозначных чисел основываясь на знании разрядного состава чисел. Решать текстовые задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

99/ 10			Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Разбор ошибок допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, знать прием сложения однозначных чисел основываясь на знании разрядного состава чисел.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выделять существенную информацию из сообщений разных видов..	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	<i>Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>
100 /11			Подготовка к введению задач в два действия.	Закрепление знаний и умений, приобретенных ранее. Подготовка к решению задач в два действия.	Составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. <i>Проверять и исправлять выполненные действия (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>	Принимать и сохранять учебную задачу	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач	Участвовать в коллективном обсуждении.	Формировать начальные представления о целостности окружающего мира.
101 /12			Текстовая задача в два действия.	Ознакомление с задачами в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью, оставление плана решения задачи. Совершенствование вычислительных навыков.	Составлять план решения задачи в два действия. <i>Решать задачи в два действия.</i>	Принимать и сохранять учебную задачу.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
102 /13			Текстовая задача в два действия.	Формирование навыка в решении задач в два действия, отработка приемов сложения и вычитания.	Составлять план решения задачи, знать способ решения задач в два действия и прием сложения и вычитания однозначных	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной	Строить понятные для партнера высказывания.	Овладевать приемами творческого самовыражения

					чисел, основываясь на знании разрядного состава чисел.		задачи.		
Табличное сложение и вычитание (23 часа)									
103 /1			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Изучение сложения чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Объяснять приём сложения с переходом через разряд в пределах 20.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
104 /2			Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Закрепление способа сложения чисел с переходом через десяток $\square + 2$, $\square + 3$. Запоминание примеров в случаях $\square + 2$, $\square + 3$.	Выполнять приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, <i>решать задачи в два действия. Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения.</i>	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес к урокам математики.
105 /3			Сложение вида $\square + 4$.	Изучение сложения чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Совершенствование умения в решении задач в два действия; составление задачи по рисункам; сравнение отрезков по длине.	Выполнять приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, <i>решать задачи в два действия. Проверять и исправлять неверное решение задачи.</i>	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	<i>Включаться в диалог с учителем и сверстниками.</i>	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

106 /4			Решение примеров вида $\square + 5$.	Ознакомление с решением примеров нового вида, закрепление состава чисел 11, 12, 13, 14.	Объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, знать способ решения задач в два действия.	Самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	<i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний</i>	<i>Аргументировано выражать свое мнение.</i>	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
107 /5			Приём сложения вида $\square + 6$.	Отработка навыка сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида $\square + 6$, $\square + 5$, $\square + 4$, $\square + 3$, $\square + 2$. Запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.	Объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, <i>решать задачи в два действия.</i>	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	<i>Ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради</i>
108 /6			Сложение вида $\square + 7$.	Отработка навыка сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида $\square + 7$, $\square + 6$, $\square + 5$, $\square + 4$, $\square + 3$, $\square + 2$. Запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствование навыка в решении задач в два действия.	Объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, <i>решать задачи в два действия.</i>	Организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать стремление к успешной учебной деятельности.
109 /7			Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	Ознакомление с новыми приемами сложения. Закрепление умения выполнять сложение с	Объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, читать, записывать и сравнивать числа в пределах	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне

				переходом через десяток. Совершенствование умения решать задачи в два действия.	20, <i>решать задачи в два действия.</i>		компонентов.		положительного отношения к школе.
110/8			Таблица сложения.	Повторение понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Анализ таблицы сложения однозначных чисел.	Объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать небольшие готовые таблицы. <i>Определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами</i>	Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Овладевать приемами творческого самовыражения.
111/9			Таблица сложения.	Совершенствование навыка в решении задач на разностное сравнение, вычислительного навыка сложения с переходом через десяток. Отработка умения составлять разные задачи по одному рисунку.	Объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Составлять план решения задачи, знать способ решения задач в 2 действия, <i>находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их.</i>	<i>Стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i>	<i>Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях)</i>	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</i>	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
112/10			Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: логические задачи; задание с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей	Решать логические задания. <i>Проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</i> Выполнять задания творческого и поискового характера.	Оценивать результат своих действий.	Строить несложные цепочки логических рассуждений. <i>Применять полученные знания в измененных</i>	<i>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём</i>	Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности.

				вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.			условиях.	говорит собеседник.	
113 /11			Что узнали. Чему научились.	Совершенствование навыка в решении задач, вычислительного навыка сложения с переходом через десяток.	Составлять план решения задачи, знать способ решения задач в 2 действия, объяснять прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
114 /12			Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Обучение вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствование навыка в решении задач в два действия.	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формировать основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.
115 /13			Вычитание вида 11 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 11 - □ , закрепление знания состава числа 11.	Объяснять прием вычитания с переходом через разряд в пределах 20.	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему	Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, понимать знаки символы.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Формировать интерес (мотивацию) к учению.
116 /14			Вычитание вида 12 - □.	Ознакомление с решением примеров	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с	Самостоятельно определять план	Понимать заданный вопрос,	Строить понятные для	Формировать проявление

				вида 12 - □ , закрепление знания состава числа 12.	переходом через десяток. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	выполнения заданий на уроках.	в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	партнера высказывания.	мотивации учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения
117 /15			Вычитание вида 13 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 13 - □ , закрепление знания состава числа 13.	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
118 /16			Вычитание вида 14 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 14 - □ , закрепление знания состава числа 14.	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Использовать различные приемы проверки правильности значения арифметического действия. <i>Находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента.</i>	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	<i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.</i>	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес к урокам математики
119 /17			Вычитание вида 15 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 15 - □ ,	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия в соответствии с	Ориентироваться в учебнике, сравнивать	Слушать и вступать в диалог.	Устанавливать связи между целью учебной

				закрепление знания состава числа 15.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	учителем по предложенному плану.	предметы объекты: находить общее и различие.		деятельности и ее мотивом.
120 /18			Вычитание вида 16 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 16 - □, закрепление знания состава числа 16.	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Использовать различные приемы проверки правильности значения арифметического действия.	Осуществлять контроль по результату деятельности.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Стремиться прислушиваться к мнению одноклассников	<i>Стремиться к повышению культуры общения.</i>
121 /19			Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 17 - □, 18 - □, закрепление знания состава чисел 17, 18..	Объяснять, как образуются числа в числовом ряду от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	<i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
122 /20			Закрепление изученного материала по теме «Табличное вычитание».	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка. Совершенствование умения в решении задач в два действия.	Объяснять прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия, <i>решать задачи в 2 действия.</i>	<i>Адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной</i>	<i>Систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</i>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Оценивать усваивание содержания материала

						<i>и личностной рефлексии.</i>			
123 /21			Странички для любознательных. Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: логические задачи; задачи с недостающими данными; определение закономерностей в составлении числового ряда. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Сбор, анализ и представление информации в работе в виде рисунков, чертежей, схем.	Решать логические задания, строить несложные цепочки логических рассуждений. Собрать информацию по заданной теме. Распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее	Составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий.	Систематизировать собранную в результате поиска информацию и представить ее в предложенной форме. <i>Применять полученные знания в измененных условиях.</i>	Распределять функции в группе при выполнении заданий проекта, оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.	Понимать необходимость бережного отношения к природе.
124 /22			Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка. Совершенствование умения в решении задач в два действия.	Составлять план решения задачи, знать способ решения задач в 2 действия, объяснять приемы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. <i>Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.</i>	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.

125 /23			Проверочная работа.	Контроль и систематизация знаний.	Составлять план решения задачи, знать способ решения задач в 2 действия, объяснять приемы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формировать стремление к успешной учебной деятельности.
Итоговое повторение (7 часов)									
126 /1			Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Повторение способа решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состава чисел первого десятка.	Решать текстовые задачи, выполнять сложение и вычитание однозначных чисел. <i>Проверять и исправлять выполненные действия (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усвоение содержания материала.
127 /2			Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.	Повторение способа решения задач на разностное сравнение; повторение состава чисел второго десятка. Совершенствование умения в построении и измерении отрезка.	Решать текстовые задачи, объяснять приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. <i>Обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</i> Измерять и чертить отрезки заданной длины с помощью линейки. <i>Сравнить и</i>	<i>Составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий</i>	Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными	<i>Аргументировано выражать свое мнение</i>	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.

					<i>сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см.</i>		вопросами и решать их.		
128 /3			Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.	Закрепление пройденного материала.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, выполнять действия нумерационного характера. <i>Вести счет десятками</i>	Осуществлять контроль по результату деятельности	<i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний</i>	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений).
129 /4			Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Закрепление навыка решения задач в два действия. Повторение состава чисел в пределах от 2 до 20; единиц измерения – килограмм и литр.	Решать текстовые задачи в два действия, объяснять приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. ;	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.
130 /5			Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Объяснять приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. <i>Отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</i>	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

					<i>решать задачи в 2 действия.</i>				
131 /6			Контрольная работа.	Контроль и учет знаний.	Составлять план решения задачи, решать задачи, объяснять приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток, измерять и чертить отрезки заданной длины с помощью линейки.	Принимать и сохранять учебную задачу: определять цель выполнения заданий на уроке.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи..	Формулировать собственное мнение и позицию	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
132 /7			Закрепление пройденного. Работа над ошибками.	Разбор ошибок допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.	Решать текстовые задачи, объяснять приемы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Овладевать приемами творческого самовыражения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В печатном виде:	В электронном виде:
 Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. -М.: Просвещение, 2020.	 Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. 1 класс. М.: Эзамен, 2013.
 Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. М.: ВАКО, 2015.	 Быкова Т.П. Тесты повышенной трудности: 1 класс.. М.: Эзамен, 2015.
 Математика. Учебник для 1 класса (в 2 ч.) [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.]М.: Просвещение, 2019.	 Волкова С.И Математика. Тесты. 1 класс.. М.: Просвещение, 2017.
 Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс.. (в двух частях). М.: Просвещение, 2020.	 Волкова С.И Математика и конструирование. М.: Просвещение, 2016.
 Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1 класс. М.: ВАКО, 2011.	 Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс. -М.: Просвещение, 2016.
 Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. М.: ВАКО, 2011.	 Глаголева Ю.И. Математика: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. М.:Просвещение: УчЛит, 2017.
	 Гусева Е.В. Зачетные работы по математике. М.: Эзамен, 2015.
	 Дмитриева О.И. Математика. Итоговые контрольные работы. 1 класс.. М.: ВАКО, 2016.
	 Дмитриева О.И. Математика. Итоговые контрольные работы. 1 класс. М.:ВАКО, 2016.
	 Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике 1-4 класс. М.: Эзамен, 2013.

		📖 Кремнева С.Ю. Математика. Рабочая тетрадь к учебнику М.И. Моро. М.: Эзамен, 2018
		📖 Крылова О.Н. Математика: Итоговая аттестация. 1 класс. М.: Эзамен, 2011.
		📖 Крылова О.Н. Математика: Всероссийская проверочная работа: 1 класс. М.: Эзамен, 2018.
		📖 Математика. Методические рекомендации. 1 класс. [Бантов М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.] -М.: Просвещение, 2017
		📖 «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. «Математика»
		📖 Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 кл.-М.: Просвещение, 2016.
		📖 Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016
		📖 Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 кл.
		📖 Погорелова Н.Ю. Тренажер по математике. 1 класс. М.: Эзамен, 2020.
		📖 Погорелова Н.Ю. Тесты по математике. 1 класс. М.: Эзамен, 2019.
		📖 Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)
		📖 Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике. М.: Эзамен, 2012.
		📖 Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений. 1 класс. М.: Эзамен, 2016.
		📖 Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 1 класс. М.: Эзамен, 2015.
		📖 Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. М.:

		BAKO, 2012.	
--	--	-------------	--

Технические средства:

Аудиторная доска

Телевизор

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://fcior.ru>

<http://collection.edu.ru>

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них					
			Проекты		Самостоятельные работы/тесты		Контрольные работы	
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	0		3/1	Проверочная работа «Подготовка к изучению чисел»	1	Контрольная работа №1
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	1	Проект «Математика вокруг нас»	3/1	Самостоятельная работа №1,2,3,4,5	1	Контрольная работа №2
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	53	0		4/1	Самостоятельная работа №1,2,3,4,5,6	1	Контрольная работа №3
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	13	0		2/0	Самостоятельная работа №1	1	Контрольная работа №4
5.	Табличное сложение и вычитание	23	1		11/4	Самостоятельная работа №1,2,3, 4	1	Контрольная работа №5
6	Итоговое повторение	7	0	Проект «Форма. Размер. Цвет»	0/3	Проверочная работа.	1	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:	132	2		23/10		6	

Система контроля по курсу Математика включает проведение 23 самостоятельных работы, 5 контрольных работ, в том числе 1 итоговая контрольная работа, 2 проекта.

Характеристика класса

Программа составлена с учетом характерных особенностей классного коллектива.

Класс: 1

Состав класса: 10 человек

Возраст: от 6 до 7 лет

Класс зарекомендовал себя как дисциплинированный, проявляет заинтересованность к учебе, работает в полную меру своих сил, но нуждается в постоянном контроле.

Большинство учащихся владеет учебным материалом на высоком уровне.

Имеют произвольную смешанную память, работают активно, но не всегда внимательны.

Обнаруживают практическое мышление.

Имеют способности к изучению данного предмета среднего и высокого уровня.

На уроках всегда активны.